

Koncepcja Pracy
Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Monte Cassino
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Jasionówce
na lata 2011 – 2014

I Położenie geograficzne

Gmina Jasionówka położona jest w województwie podlaskim, przy dawnym trakcie królewskim Warszawa – Wilno. Liczy 3147 osób (w Jasionówce mieszka obecnie 810). W wyniku reformy administracyjnej jest jedną z siedmiu gmin wchodzących w skład powiatu monieckiego. Głównym źródłem utrzymania mieszkańców gminy jest działalność rolnicza. Nieliczni zatrudnieni są w placówkach budżetowo - usługowych lub przebywają za granicą.

II Warunki ekonomiczne mieszkańców

Niewielkie wpływy z podatków budują skromne finanse gminy. Na terenie gminy brak jest zakładów produkcyjnych. Znaczny procent mieszkańców wymaga pomocy socjalnej.

III Kultura w gminie

Na terenie gminy funkcjonują placówki GOKSiT , Biblioteka Publiczna, świetlice wiejskie w Kalinówce Królewskiej i Milewskich oraz organizacje i stowarzyszenia: Akcja Katolicka, Stowarzyszenie Ziemi Jasionowskiej Pro Bogoryja, Stowarzyszenie Przyjaciół Wsi.

IV Charakterystyka Szkoły Podstawowej

1. Dane ogólne

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Monte Cassino wchodzi w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Jasionówce. Do Szkoły uczęszcza 190 uczniów naukę prowadzi się w 11 oddziałach. Dzieci z terenu dowożone są trzema autokarami.

2. Historia i tradycja Szkoły

Szkoła Podstawowa w Jasionówce funkcjonuje od 1930 roku. Początkowo mieściła się w zabytkowym dworku dawnych właścicieli Jasionówki. Obecnie ma swoją siedzibę w nowym obiekcie (znajdującym się na terenie zespołu pałacowo – ogrodowego), oddanym do użytku 1 września 2000 roku. Od 1995 roku Szkoła nosi zaszczytne imię Bohaterów Monte Cassino.

3. Uczniowie

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Monte Cassino jest jedyną szkołą podstawową w Gminie Jasionówka. Uczęszczają do niej dzieci z 18 sołectw:

Czarnegostoku, Górnegostoku, Brzozówki Folwarcznej, Dobrzyniówki, Jasionóweczki, Jasionówki, Kalinówki Królewskiej, Kątów, Krasnego Folwarcznego, Krasnego Małego, Krasnego Starego, Kozińca, Krzywej, Kamionki, Kujbied, Łękobud, Milewskich, Słomianki, oraz spoza obwodu.

4. Kadra

W Szkole Podstawowej pracuje 26 nauczycieli. Na bieżąco kadra pedagogiczna doskonali swoje kwalifikacje, uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu podnoszenia jakości pracy Szkoły.

5. Baza

Szkołą zajmuje piętro w nowoczesnym budynku, posiada 10 sal lekcyjnych z wyposażeniem w tym:

- dwie pracownie komputerowe;

- pięć sal nauczania zintegrowanego;

- o sala języka polskiego;
- o sala przyrody
- o sala języka angielskiego;

oraz: bibliotekę z multimedialną czytelnią, trzy sale świetlicowe, salę gimnastyczną z zapleczem sportowym, salę do gimnastyki korekcyjnej, stołówkę szkolną.

Obok budynku szkoły znajduje się nowoczesny kompleks boisk sportowych.

Szkoła użytkuje również „Dom Harcerza”, w którym mieści się Izba Pamięci poświęcona Patronowi.

V Cele

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Monte Cassino w Jasionówce realizuje cele zawarte w Statucie, w tym:

1. Wspomaga indywidualny rozwój dziecka poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
2. Umożliwia udział uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych i artystycznych organizowanych przez różne instytucje wspierające działalność szkoły.
3. Kulturuje tradycje związane z Patronem Szkoły.
4. Kształtuje środowisko wychowawcze i uczy podstawowych zasad funkcjonowania w społeczeństwie.
5. Umożliwia realizację projektów ogólnopolskich służących poprawie bezpieczeństwa jednostki.
6. Kształtuje świadomość prozdrowotną i proekologiczną.

Model absolwenta szkoły podstawowej

Naszym kluczowym zadaniem jest wykreowanie absolwenta, który zdobędzie umiejętność samodzielnego zgłębiania wiedzy, a tym samym zdoła pozytywnie zafunkcjonować na kolejnym etapie edukacyjnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

- posiada podstawowy zasób wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim najbliższego otoczenia ucznia;
- umie wykorzystywać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;

- potrafi czytać, myśleć matematycznie i naukowo, komunikować się w języku ojczystym i obcym, posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, pracować w zespole;
- jest sprawny i rzetelny w wykonywaniu przez siebie obowiązków, potrafi odpowiedzialnie funkcjonować we współczesnym świecie;
- uczenie się traktuje jako sposób zaspokojenia naturalnej ciekawości świata i odkrywania własnych zainteresowań;
 - utożsamia się z ideałami żołnierzy spod Monte Cassino: odwagą, godnością, poczuciem obowiązku, umiłowaniem ojczyzny.
 -

Monitoring, okresowa ewaluacja:

- analiza dokumentacji szkolnej;
- badanie ankietowe;
- obserwacja.

Koncepcja pracy szkoły lub placówki

Obszar 1: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła doskonali efekty swojej pracy

Wymaganie	Zadania	Efekty, dowody realizacji	Odpowiedzialni
<p>1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu</p> <p>1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</p>	<p>Opracowanie sposobu monitorowania wzrostu efektów nauczania</p> <p>Opracowanie zestawu narzędzi do diagnozy osiągnięć uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe</p> <p>Dokonanie analizy zbiorczej wyników badań i opracowanie wniosków</p> <p>Określenie kierunków pracy z uczniami wymagającymi wsparcia, pomocy oraz z uczniami zdolnymi</p>	<p>Zapisy w dokumentacji szkolnej</p> <p>Zestaw narzędzi do diagnozy</p> <p>Analiza zbiorcza wyników badań (wnioski, rekomendacje)</p> <p>Kierunki pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i pomocy oraz z uczniami zdolnymi</p> <p>Protokoły z zebrań Rady Pedagogicznej</p> <p>Dokumentacja szkolna</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele zespołów przedmiotowych</p>
<p>1.3. Uczniowie są aktywni</p>	<p>Wspieranie inicjatywy samorządności uczniowskiej</p>	<p>Dokumentacja samorządu uczniowskiego</p>	<p>Opiekun samorządu uczniowskiego</p>

		Dokumentacja Szkolnego Koła Wolontariatu Analiza aktywności i podejmowanych przez uczniów działań (zapisy w zeszytach uwag)	Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu Wychowawcy klas
1.4. Respektowane są normy społeczne	Cykliczna diagnoza poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnieniu właściwych zachowań (lekcje wychowawcze, przedstawienia profilaktyczne, programy profilaktyczne itp.)	Ankieta do ucznia/rodzica; analiza zbiorcza, wnioski Dokumentacja pedagoga Realizowane programy profilaktyk i- dokumentacja Plany pracy wychowawcy klas	Pedagodzy szkolni Pedagog szkolny Wychowawcy klas Dyrektor

II Procesy zachodzące w szkole

Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Wymaganie	Zadania	Efekty, dowody realizacji	Odpowiedzialni
2.1 Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Monte Cassino w Jasionówce ma koncepcję pracy.	2.1.a) Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. (B)	Aktualny dokument. Zapis w protokole posiedzeń Rady pedagogicznej.	Dyrektor, liderzy zespołów przedmiotowych
	2.1.b) Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. (B)	Ankiety skierowane do uczniów i rodziców.	Nauczyciele wychowawcy
2.2 Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	2.2.a) W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej (D)	Podstawa programowa jest w pełni realizowana przez uczniów każdego rocznika. Kontrola zgodności wpisów w dziennikach lekcyjnych z treściami zawartymi w podstawie programowej. Ankieta samooceny skierowana do nauczycieli.	dyrektor
	2.2.b) Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. (B)	Innowacje pedagogiczne. Wykaz programów	wicedyrektor

		innowacyjnych.	
2.5 Kształtuje się postawy uczniów	2.5 a) Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. (D)	Program wychowawczy Szkoły. Karta pytań skierowana do uczniów.	Pedagog, nauczyciele wychowawcy
	2.5.b) Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem (B)	Ewaluacja programu wychowawczego. Raport poewaluacyjny.	Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczego
	2.5. c) Działania wychowawcze są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz. (B)	Protokoły RP. Roczne plany pracy wychowawców, plany pracy pedagogów, świetlicy szkolnej, biblioteki.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze
	2.5. d) Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. (D)	Wywiady z nauczycielami i uczniami, przegląd kroniki szkolnej, i strony internetowej. Informacje zawarte w sprawozdaniach wychowawców klasowych.	Nauczyciele wychowawcy.

Obszar III. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym

Wymaganie 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów			
Wymaganie	Zadania	Efekty, dowody realizacji	Odpowiedzialni
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami.	<p>Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów.</p> <p>Szkoła współpracuje z absolwentami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z absolwentami w ramach preorientacji zawodowej - możliwość odbywania stażu i praktyk studenckich przez absolwentów 	<p>Zbiór informacji o losach absolwentów (księga absolwentów).</p> <p>Dokumentacja potwierdzająca udział absolwentów w życiu szkoły (zapisy dzienniku lekcyjnym, dziennik pedagoga).</p> <p>Dokumentacja potwierdzająca odbycie stażu, praktyk.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas III gimnazjum</p> <p>Pedagog, dyrektor</p> <p>Dyrektor (kierownik praktyk) Nauczyciel (opiekun praktyk)</p>
Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia na miarę swoich możliwości.	<p>Szkoła rozpoznaje możliwości edukacyjne uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów (praca z uczniem zdolnym i z uczniem z trudnościami w nauce) 	<p>Testy diagnozujące umiejętności uczniów i ich analiza.</p> <p>Plany pracy uwzględniające możliwości edukacyjne uczniów.</p>	nauczyciele

	- organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz wyrównujących szanse edukacyjne.	Plany pracy zajęć pozalekcyjnych.	nauczyciele
Wymaganie 3.3. Promowana jest wartość edukacji			
Szkoła lub placówka promuje w środowisku potrzebę uczenia się.	Szkoła w środowisku lokalnym promuje osiągnięcia uczniów.	Strona internetowa szkoły Sprawozdania z ogólnoszkolnych spotkań z rodzicami Prasa lokalna (Biuletyn Gminy Jasionówka) Informacja na sesji Rady Gminy	Nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie strony internetowej szkoły Współpraca z osobą odpowiedzialną za redagowanie prasy lokalnej
Wymaganie 3.4. Rodzice są partnerami szkoły			
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	Szkoła pozyskuje i analizuje opinie rodziców dotyczące pracy szkoły. Szkoła uwzględnia opinie rodziców w dalszej pracy.	Kwestionariusz ankiety skierowanej do rodziców Wnioski z ankiet oraz zebrań klasowych i ogólnoszkolnych Plan Pracy Szkoły Program Wychowawczy Szkoły	Nauczyciele Nauczyciele Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele
Szkoła lub placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.	Szkoła podejmuje działania w zakresie wspierania rodziców w procesie wychowawczym:	Program Wychowawczy Szkoły Szkolny Program Profilaktyki	Dyrektor, pedagog, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zaplanowanych działań wychowawczych (imprezy szkolne, wycieczki, wolontariat, tematyka godzin wychowawczych) - współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy (policja, poradnia psychologiczno – pedagogiczna) 	<p>Dokumentacja pedagoga Plan pracy godzin wychowawczych Sprawozdania końcoworoczne i wnioski do dalszej pracy.</p>	
--	--	---	--

IV Zarządzanie szkołą Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły			
4.2 Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.	<ul style="list-style-type: none"> - w planowaniu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wykorzystuje się wnioski z nadzoru pedagogicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - harmonogram dowożenia uczniów - plan zajęć - plan organizacji zajęć pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - nauczyciele
4.3 Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły rozpoznaje potrzeby i oczekiwania nauczycieli dotyczące wyposażenia klasopracowni w środki i pomoce dydaktyczne - podejmowane są działania związane z pozyskaniem dodatkowych środków finansowych (doposażenie placówki) 	<ul style="list-style-type: none"> - informacja na temat potrzeb związanych z wyposażeniem klasopracowni i innych - programy na pozyskanie środków z fundusz unijnych - sponsoring 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - rada pedagogiczna